

# 高职体育教学中探究式教学方法的实践

李晨

浙江农业商贸职业学院, 浙江 绍兴 312088

**摘要:** 高职体育教学为高职教育体系中的重要组成部分, 基于传统体育教学方法与现代社会发展需求的差异, 提出并实施探究式教学方法应用于高职体育教学中。实践证明, 这一教学方法在提高高职体育教学质量, 强化学生体能素质方面发挥了显著的作用。希望其在教育领域中获得更大的应用空间。

**关键词:** 探究式教学法; 高职体育教学; 应用

**中图分类号:** G807.04

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1000-2324(2017)03-0478-03

## The Implementation of Inquiry Teaching Method in Physical Education of Higher Vocational Colleges

LI Chen

Zhejiang Agricultural Business College, Shaoxing 312088, China

**Abstract:** The physical education teaching is an important part in higher vocational colleges. In consideration of the difference between the traditional sports teaching method and the development of modern society, this paper proposed and carried out the inquiry teaching method to apply in the higher vocational education system. Practical results showed that this teaching method played an important role in improving the quality of physical education in higher vocational colleges and strengthening the physical quality of students so as to hope that it would get more application spaces in the field of education.

**Keywords:** Physical education in higher vocational colleges; inquiry teaching method; implementation

探究式教学方法最大的特征是鼓励学生开展自主学习与研究活动。其在高职体育教学进程中的应用, 是对传统教学方法的调整, 教师应将职责发挥出来, 采用合理对策与方法达到引导学生思考与探究问题的目标, 从而使学生有所感悟, 同时也强化了教学的有效性。探究式教学方法在高职体育教学中的应用, 若要想将自体实用价值发挥出来, 教师对其概念与特征有全面的认识。本文就此展开相关论述。

### 1 探究式教学

探究式教学也可以被叫做发现式教学或者研究式教学。其在高职体育教学课程中的应用, 将教师枯燥性讲解问题的教学方法取代, 为学生提供一些实例与问题, 鼓励学生利用观察、思考和探讨等途径独立发现与处理问题, 从而实现获得知识目标的一类教学方法。探究式教学模式在高职体育教学课程中应用的要点之一为教师参照教学内容与目标, 理性编制具有代表性、与学生身心发展水平相匹配的问题, 积极参与进学生探究问题进程中, 发挥导向与启迪作用。

### 2 探究式教学方法的特点

探究式教学方法的应用实质上就是以学生为主体的教学活动, 该教学方法应用要点体现在调动学生学习知识的自主性, 使他们在实践中将自体的独立性作用凸显出来。学生可以通过自行建设小组的途径达到对体育知识学习、对问题探索的目标。探究式教学活动自体形式是多样性的, 所以对其特征有全面性了解是基础, 以下本文对其特点进行描述。

一是自主性。这是探究式教学方法最为显著的特征, 教学的重点体现在以学生为核心的环节上, 基于体育教学内容的多样性这一实况, 其在教学方法上也存在显著的差异性, 学生主动地参与进不同项目中, 对其意义进行深度挖掘, 终极目标在于强化学生的整体素质。二是实践性。这是探究式教学活动的重心, 活动的编制务必要以学生自身特征为基点, 满足其感知、语言与行为发展的多样化需求, 与体育教学体系具体标准相匹配。三是过程性。有探究式参与的体育课程教学, 过程的重要性远胜于结果, 激发学生参与活动的主动性, 强化其对课程知识领悟程度。四是开放性。与其他教学活动相比较, 探究式教学活动内容体现出开放性, 活动类型多样性, 教师应该冲破传统教学模

收稿日期: 2016-01-05

修回日期: 2016-03-06

作者简介: 李晨(1983-),男,硕士,讲师,主要从事体育教学工作. E-mail:471208240@qq.com

数字优先出版:2017-05-17 <http://www.cnki.net>

式的局限性,鼓励学生以新颖的方式方法处理问题,一方面强化学生对知识吸收的透彻性,另一方面也强化了其自学能力。

### 3 高职院校体育教学现状

(1)是教学体制完善性的缺乏。高职院校体育教学若想践行科学化发展路线,对体育教育体制实施整改对策是刻不容缓的任务,这是维护体育学科在学生学业生涯中地位的有效对策,同时也规避了管理对其运行方式干扰问题的出现。

(2)是体育教学设施体现出滞后性以及教学经费短缺的问题。这是影响高职学生自主学习体育技能知识的内在原因之一,若教育经费得不到充分的保障,高职院校在引进配套设施上就存在较大难度,学生自行练习体育技能的目标得不到满足,久而久之,其参与体育活动的兴致就会被削弱,进而影响体育教学质量。

(3)是体育课程教学方法老套性显著问题。多数高职体育教师在课程教学中,依照教学大纲开展教学活动,而不重视培养学生的体育技巧创新能力,在这样的教学情景中,学生只是机械性地对教师的动作进行模仿,在理解动作本质上存在较大的难度。教师若能够在教学中组织学生思考与探究某一动作对机能的影响效果,以及在练习上获得最佳效果应该维持的最佳时长,这在提升学生对技能练习兴致方面发挥的作用是显著的,这也证明了探究式教学方法应用的必要性<sup>[1]</sup>。

## 4 探究式教学的具体实践方法

### 4.1 提出探究性问题,构建情景

思考是学习行为产出的动力,问题是思考的基础,探究式教学方法在高职体育教学中的应用,需要教师参照教学目标,编制并告知学生需要探究与处理的问题,所创设的问题务必要带有可行性,与高职学生的认知能力、知识水平相匹配,继而借助创设情景的形式达到激发学生探讨问题兴致的教学目标,同时应用启发式教学方法,发挥组织与导向作用,使学生进入自主学习状态中,切忌将知识点直接传递给学生。创设探究式学习情景的方法是多样化的,例如教师借助现实性、生动性的肢体动作示范体育教材中的投、掷、抛等动作,以此途径达到强化学生对动作要点理解深度的教学目标,这在提升学生对高职体育课程学习兴趣方面发挥的作用也是极为显著的。

例如,在《篮球四角传球》技能教学课堂上,教师为学生提出了“为什么有学生明确四角传接球的练习形式与对角落位规则以后,在练习中出现的是直线跑而非弧线侧身跑技术,造成传接球不到位和多球练习中‘撞车’现象?”这一问题,在对调动学生探究兴致方面发挥的作用是极为显著的,学生积极去解析动作要领,对弧线侧身跑的意义有更为深入的了解。另外,在篮球技能教学课堂上,教师也可以借助创设游戏竞技情境的方式,以篮球对抗赛为媒介诱发学生取胜信念,使其在获胜心理与竞争压力的双重作用下自行探究与学习各种运球技巧,在这样的教学情景下,学生的实践与实战能力实现同步增强的目标,高职体育教学效率有“质”的飞跃也是毋庸置疑的事实。

### 4.2 引导学生自主学习

在有探究式方法参与的体育教学课堂中,学生的主体地位是不容剥夺的。学生在身体素质上存在显著的差异性,有些学生个头高大,其适合参与篮球活动;而部分学生心理素质偏低,不适合参加篮球、拳击这类运动强度大、负荷高的运动,所以教师可以为其设置投掷铅球、太极等体育活动<sup>[2]</sup>。高职学生的差异性不仅仅体现在体能素质上,在体育知识储备量以及兴趣爱好等方面也有区别。高职院校学生来自我国各个省份,例如一些学生来自有“太极拳之乡”之称的邯郸地区,其对太极拳这项运动的了解程度可能会处于较高层次上,所以教师可以以此为基点对其体育技能进行拓展训练;还有学生以姚明、贝克汉姆这些篮球、足球明星为偶像,对球类运动有浓厚的兴趣。上述因素之间的差异性产出效果的显著性可能高于文化知识方面。所以高职体育教师在教学进程中不能限定学生对某一体育项目进行选择,使其具有自主性,对参与同一项目的学生而言提出的标准上也应该体现出层次性。当教师对个体间差异性有一个清楚认知以后,应该将开放式教学理念整合进体育教学进程中,使学生自行地支配时间与空间,依照自体实际能力对相关问题进行探究。与此同时教师也应该抓住个体间的差异性对其进行指导,协助其编制体育知识与技能达成标准,不断地朝着预设目标前行。上述目标的实现需要教师具备一定的业务能力与职业素质。总之,探究式教学方法在高职院

校体育教学进程中的应用, 尊重个体之间的差异性, 是对“因材施教”这一教学理念的呼应, 与素质教育思想相符。

### 4.3 探究与验证的互动性

体育知识与技能交流的主体是多样化的, 例如学生之间的交流, 学生和校外人员交往过程中的交流, 也可能是学生和教师两者的交流。教师应该格外注意的是在与学生交流的过程中, 应该以朋友的身份与学生进行思想沟通, 从学生的角度出发, 去理解与尊重学生的想法, 在此基础上对学生的行为方式进行激励与协助。在系列性交流活动中, 高职学生将自己学习体育知识、掌握体育技能的方式方法分享给别人, 在互动中对其实用性进行检验, 同时有选择性地借鉴他人的学习方法。这一探究式策略在高职体育教学中的应用, 不仅仅在强化学生知识储备量、提升其技能水平方面有所帮助, 在强化教师职业素质与教学水平方面也体现出巨大的应用价值。

### 4.4 调整教学方法, 促进学生的小组探究学习

在探究式教学方法的引导下, 高职院校体育教师对教学方法实施整改对策, 使其带有创新性特征, 同时组织学生在探究过程中达到互利共赢的目标。正因如此, 体育教师可以经常性地组织学生进行小组合作探究学习活动, 使学生以本组预设目标为寄托, 竭尽所能地完成任务<sup>[3]</sup>。探究式教学方法在高职体育教学进程中的应用, 强化学生对问题探究兴致, 使其在团队协作以及竞争机制的双重作用下树立责任感, 引导其全身心地投入探究合作中, 在取得预期效果方面体现出快捷性特征。

例如, 在开展《4×200 接力赛》课程教学中, 教师以学生跑步能力为基准, 将其等分为实力相当的若干小组, 其目的在于使学生在小组合作探究中摸索出接力赛的技巧。竞争体制在本次小组合作教学情景中的应用, 使各组学生以提升个人成绩的方式达到提升团体整体成绩的目标, 在合作探究学习中获得一定的成就感。

## 5 探究式教学方法在高职院校体育教学中应用必要性

探究式教学方法在高职院校体育教学进程中的应用, 在强化学生主体定位方面发挥的作用是极为显著的。过去高职体育教学中教师对文本知识进行讲解, 对相关动作进行示范, 继而组织学生动作进行反复练习, 在这样的教学情景下, 教师导向作用发挥出来的同时剥夺了学生的主体地位, 学生在学习知识与练习技能环节上被动色彩浓烈, 学生在发现自体发出动作存在问题以及探究问题成因方面存在较大难度, 对复杂性动作练习的兴致也处于较低水平。高职体育教师在长期的实践中做出共性答案, 即传统体育教学方法在调动学生信息兴致以及作为动作要领等方面力不从心<sup>[4]</sup>。但是在有探究式教学方法参与的教学环境中, 教师的职责发生一定的转型, 即其承担着活动组织者、问题提出者以及思维启发者与引导者的多重角色, 鼓励学生自行对知识学习、对问题成因与解决措施进行摸索与探究, 学生获得广阔的空间, 这一教学方法的应用在激发学生学习主动性方面发挥的作用是极为显著。

高职体育课程的设置与开展目的之一是教授学生基础型保健知识, 掌握一定的技能与技巧<sup>[5]</sup>。所以教师若能够为学生创设大规模、无拘束的思考和探究空间, 能够使学生的思维长期的处于亢奋状态, 提高学生发现与研究问题的兴致, 这是协助学生获得良好学习方法的有效途径之一。教师也应该协助学生树立重视过程的思维理念, 这是高效性培养学生创新能力的关键性方法之一。

## 6 结语

综合全文论述的内容, 可以总结出探究式教学方法在高职体育教学中实施的意义是重大的这一结论。教师应该在实践中不断提高业务能力与职业素质, 将探究式教学方法与其他教学方法整合在一起, 将其实用价值充分发挥出来, 最大限度地优化高职体育教学质量。

### 参考文献

- [1] 王凤仙. 探究高职体育教学中动作示范教学方法[J]. 当代体育科技, 2014, 4(2): 65, 67
- [2] 王刚. 探究微格教学法在高职体育教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2014(2): 409-410
- [3] 程建琴, 王永良. 高职体育教学中运用体育游戏探究[J]. 学周刊, 2014(27): 24-25
- [4] 宋建德. 俱乐部教学在高职公共体育教学中的实施探究[J]. 知识经济, 2014(12): 152
- [5] 白幅瑛. 关于高职体育教学中“体验式学习”教学模式导入的探究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014(8): 161-162